

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
SCUOLA DELL’INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno diviene gradualmente consapevole dell'identità personale e percepisce quelle altrui, le affinità e le differenze tra le persone; giunge progressivamente al rispetto di sé e degli altri, si avvia alla cittadinanza responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sperimentare diversi ruoli e forme di identità. Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, scoprire l'altro da sé e attribuire importanza al punto di vista e ai bisogni altrui, attraverso il primo esercizio del dialogo e il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione al “grande libro delle leggi” chiamato Costituzione in cui sono custodite le regole basilari del vivere civile a tutela dei diritti fondamentali della persona. Le regole di convivenza, la collaborazione e la condivisione come strumenti per stare bene insieme. I valori comuni e la diversità come ricchezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Esprime le proprie opinioni, coglie altri punti di vista, rispetta le ragioni altrui. Matura atteggiamenti di collaborazione e condivisione. Identifica la diversità come caratteristica positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. Giunge alla prima conoscenza dei fenomeni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente. Conoscere la propria realtà territoriale. Comprendere le regole fondamentali per tutelare salute e benessere (igiene, sicurezza, esercizio fisico, corretta alimentazione). 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente e le sue caratteristiche (paesaggi, clima, piante, animali, ecc.); l'equilibrio tra uomo e ambiente. Le regole fondamentali della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali. Luoghi, storie e tradizioni del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflette sull'importanza delle risorse presenti nell'ambiente naturale e acquisisce comportamenti rispettosi. Individua gli elementi caratteristici del proprio territorio e si apre ad altre realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di tutelare la salute e il benessere. 		<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali per tutelare salute, sicurezza e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le fondamentali regole a tutela dell'equilibrio psicofisico. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno familiarizza con i dispositivi tecnologici e diviene progressivamente consapevole della necessità di adottare comportamenti corretti nell'uso di tali strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le tecnologie digitali come strumenti di gioco, apprendimento e comunicazione e comprenderne le regole per una gestione consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prime nozioni di informatica: simbologia, componenti, programmi, ecc. • Regole per un uso appropriato degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità e interesse per gli strumenti digitali. • Conosce la simbologia e la componentistica informatica di base. • Conosce le regole fondamentali per un uso appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo "Silvio Spaventa Filippi" – Avigliano
SCUOLA PRIMARIA
Classi prime

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i principi che sono alla base della convivenza civile e democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica e sociale. Sviluppare le capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione ai principi fondamentali della Costituzione (primo approccio). Le feste nazionali. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Accetta, rispetta e aiuta gli altri. Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende la necessità di rispettare l'ambiente e la natura per garantire alcuni diritti fondamentali delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente e il territorio. Acquisire corrette abitudini alimentari. Sviluppare atteggiamenti corretti a tutela della salute propria e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti di rispetto e tutela degli spazi comuni e del territorio. Assume corretti atteggiamenti alimentari e di igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo "consapevole" le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di vivere l'evoluzione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni e i programmi di base di alcuni dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
SCUOLA PRIMARIA
Classi seconde

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende la necessità di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • Matura la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende la necessità delle regole, dei diritti e dei doveri del vivere civile sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza scolastica e familiare ruoli e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. • I diritti del fanciullo. • La diversità come valore. • La collaborazione e la condivisione. • L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. • Le relazioni tra coetanei e adulti. • Le prime” formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi, la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. • Le regole della vita associata ed il loro rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. • Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e promuove l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, il rispetto dell'ecosistema, nonché l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza e salute. • Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione fra uomo e ambiente. • La funzione delle regole e le norme di comportamento nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Comportamenti ecosostenibili. • L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. • Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. • Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. • Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza digitale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno distingue i diversi devices e l'identità digitale da un'identità reale. • È consapevole delle potenzialità e dei rischi dei mezzi di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando alcuni strumenti tecnologici. • Iniziare a riconoscere come proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. • Rischi nell'utilizzo della Rete con PC e telefonini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con i comportamenti rispettosi e quelli rischiosi nell'ambiente multimediale. 	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
SCUOLA PRIMARIA
Classi terze

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: comprende la necessità di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; matura la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende la necessità delle regole, dei diritti e dei doveri del vivere civile sanciti dalla Costituzione Italiana, dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani, dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui ed accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Comprendere e riconoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> I documenti che tutelano i diritti: la Costituzione, la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Dichiarazione Universale dei diritti umani. La diversità come valore. La collaborazione e la condivisione. Il senso di appartenenza alla comunità. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: riconosce e promuove l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, il rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> L'interazione fra uomo e ambiente. La lotta contro il cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio. 	

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>dell'ecosistema, nonché l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali; classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo; adotta consapevolmente sani stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al riutilizzo e riciclo dei materiali. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. • Varie tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata. • I comportamenti connessi ad una sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. • Si comporta in modo ecologico. • Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: è consapevole delle potenzialità e dei rischi dei mezzi di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti tecnologici iniziando a riconoscerne potenzialità e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme da rispettare in ambito digitale. • Rischi nell'utilizzo della Rete con Pc e telefonini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme da seguire in ambito digitale; è consapevole delle potenzialità ma anche dei rischi. 	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
SCUOLA PRIMARIA
Classi quarte

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è consapevole che il principio di solidarietà è uno dei pilastri che sorregge la convivenza civile. Riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Costituzione e alcuni principi generali delle leggi, riconoscere dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e gli organi amministrativi e politici locali. Conoscere i concetti di Diritto/ Dovere, Libertà, Responsabilità, Cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti umani (art.2). Pari dignità delle persone (art.3). Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> Riflette sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. Accetta l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. Rispetta le regole e le norme della vita associata. Riconosce i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ambiente. Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Motivare gli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Varie tipologie di rifiuti (carta, plastica, metalli...) nella raccolta differenziata. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Si comporta in modo ecologico. Realizza oggetti con vari materiali riciclabili Riconosce un problema ambientale elaborando semplici proposte di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

		<p>alla raccolta differenziata e al riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente reca all'uomo che lo abita. 			
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni rischi della rete. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • Rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Accedere a Internet con la guida dell'insegnante e utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme per una navigazione sicura in rete. • I rischi e i pericoli su internet. • L'accesso e l'utilizzo della piattaforma educativa come strumento per condividere le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce vantaggi e rischi della navigazione in rete. • Condivide e ricerca informazioni adottando comportamenti protettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza imprenditoriale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
SCUOLA PRIMARIA
Classi quinte

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole che i ragazzi hanno diritti e doveri riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto. • L'alunno prende consapevolezza dell'appartenenza ad un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo. • L'alunno è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile. • L'alunno pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, organi, ruoli, funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. • Comprendere l'importanza dell'istruzione e individuare azioni per migliorare la propria scuola. • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi; • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la Costituzione, come si compone, i suoi principi fondamentali. • Le varie forme di Governo. • Articolo 3 della Costituzione; • obiettivi 3 (salute e benessere) e 4 (istruzione di qualità) dell'Agenda 2030; • articolo 21 della Costituzione (libertà di pensiero e di parola). • Giornata internazionale dei diritti dei bambini; • Giornata dei Diritti umani; • obiettivi 1 e 2 (sconfiggere la fame e la povertà) dell'Agenda 2030. • Articolo 34 della Costituzione; • obiettivo 4 (istruzione di qualità) dell'agenda 2030. • Giornata della Memoria; • giornata internazionale delle persone con disabilità; • giornata della gentilezza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi principali della Costituzione e i suoi principi fondamentali. • Distingue le varie forme di Governo. • Sa redigere regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme apprese. • Esprime disappunto di fronte a situazioni in cui palesemente si disattende il diritto all'istruzione e alla salute. • Espone l'importanza dell'istruzione anche attraverso esempi. • Individua azioni mirate a difendere i diritti umani. • Argomenta la disapprovazione per le disuguaglianze e le persecuzioni nei confronti di persone e popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di Cittadinanza. • Competenza alfabetica-funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di Cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

		<ul style="list-style-type: none"> • esporre idee per un mondo giusto e inclusivo; • Sapersi impegnare in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • giornata del bullismo e del cyberbullismo; • obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) dell'Agenda 2030. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare. • L'alunno si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse. • L'alunno è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente e assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza. • Individuare nel territorio il patrimonio culturale; • apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio come bene culturale diffuso; • obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (città e comunità sostenibili). • Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 (sconfiggere la povertà e la fame). • Obiettivi 11 (città e comunità sostenibili) -12 (consumo e produzione responsabili) -13 (lotta contro il cambiamento climatico) -15 (proteggere e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire le foreste in modo sostenibile, combattere la desertificazione, arrestare il degrado del suolo e la distruzione della biodiversità) dell'Agenda 2030; • giornata dell'albero; • giornata dell'acqua, • giornata della Terra; 	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva la sua scelta di preservare e valorizzare il patrimonio culturale ed artistico. • Individua azioni mirate a difendere i diritti umani e si mostra solidale. • Argomenta i benefici di un'eco pratica e mette in atto i comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza imprenditoriale.

		<ul style="list-style-type: none"> • esporre idee per un mondo giusto ed inclusivo. • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita; • formulare idee per affrontare i problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • giornata dell'ambiente. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È consapevole che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e le opportunità delle informazioni in ambiente digitale e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri anche nella rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di device in uso; • il significato dei dati e la loro interpretazione; • i motori di ricerca e i vari canali social; • il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e seleziona fonti e dati opportuni; • tutela la propria e l'altrui privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Competenza in materia di cittadinanza. • Imparare ad imparare.

**Suddivisione delle ore di Educazione Civica per discipline
Scuola primaria**

Discipline					
Classi e ore dedicate all'insegnamento di ed. civica					
	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	5	6	7	5	5
Storia	5	4	5	4	5
Arte e Immagine	2	3	2	3	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Matematica	1	2	/	2	1
Scienze	5	4	5	4	5
Geografia	5	3	2	4	3
Musica	2	2	3	2	2
Tecnologia	2	3	3	2	3
Inglese	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	3	3
TOTALE ORE	33	33	33	33	33

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
Scuola Secondaria di 1^ grado “G. Carducci”
Classi prime

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo a cui appartiene, promuovendo la collaborazione tra pari e non • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale • Riconosce le potenzialità della Costituzione per costruire una società a misura di tutti • Conosce le principali problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere la necessità delle regole per una vita libera e degna per ciascuno. •Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (famiglia, classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole •Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e “manutenzione” di regole condivise. •Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> •il concetto di regola e di cura di sé e degli altri e regole dei diversi contesti -il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia e gruppo dei pari...) <p>•i concetti di diritto, dovere, responsabilità ed identità, libertà e cittadinanza</p> <p>•i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>•i principali articoli della Costituzione</p> <p>•i diritti inviolabili di ogni essere umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende la funzione della regola nei contesti delle diverse comunità sociali e del territorio. •Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui. •Rispetta le regole del vivere comune •Sa esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto •Comprende che la vita sociale è regolata da norme che definiscono diritti e doveri dei cittadini •Riconosce all'interno dei principi fondamentali quali sono i diritti umani inviolabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

	relative all'integrazione e alla tutela dei Diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.			descritti nella nostra Carta Costituzionale. •Riconosce e applica nella comunità scolastica atteggiamenti civili e democratici.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a apprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Comprende la complessità e l'importanza di un ecosistema • Impara a promuovere lo sviluppo equo e sostenibile • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Sa classificare i rifiuti, comprende i vantaggi della raccolta differenziata e del riciclaggio dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere le diverse forme di inquinamento • Riconoscere il valore del patrimonio storico-artistico-culturale-ambientale del proprio territorio. • Conoscere le regole fondamentali di igiene e cura della persona e adottare comportamenti corretti • Promuovere ed attuare la raccolta differenziata in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • L'ambiente, l'uomo e l'inquinamento di aria, suolo e acqua. • Il patrimonio culturale del proprio territorio • I comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. • La tipologia dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna attivamente per promuovere lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Sa classificare il patrimonio culturale del proprio territorio • Sa prendersi cura della propria persona e saper attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stessi e dell'ambiente • Pratica in modo corretto la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è consapevole dei vantaggi/svantaggi offerti dai dispositivi elettronici, dell'esistenza di varie tipologie di <i>device</i> e del loro diverso utilizzo, in relazione all'attività da svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarne alcuni • Comprende il concetto di privacy e ne applica le regole fondamentali • È in grado di condividere dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della netiquette. • Saper utilizzare i principali motori di ricerca • Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> • Conoscere i vantaggi della rete e analizzarne i rischi, con particolare riferimento al • <i>cyberbullismo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri nella vita online. • Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, email, chat, protezione account, ecc.). • Conoscere e acquisire consapevolezza della normativa vigente e delle ripercussioni derivanti dalla violazione della stessa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere e formattare testi in modo semplice. • Sa esercitare i diritti attraverso internet. • Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica. • Sa riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (Spam, richieste di dati personali, falsi messaggi ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
SUDDIVISIONE ORE					
Le ore da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica nell'ambito dell'orario settimanale, non meno di 33 ore annuali, verranno definite dai rispettivi consigli di classe in seguito alla definizione della progettazione annuale.					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
Scuola Secondaria di 1^ grado “G. Carducci”
Classi seconde

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo a cui appartiene, promuovendo la collaborazione tra pari e non, apportando il proprio contributo per una convivenza civile • Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della responsabilità del proprio ruolo nella comunità • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE e le sue principali istituzioni 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le proprie peculiarità e quelle degli altri • il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza • le funzioni di base dello Stato e la sua organizzazione • i diritti inviolabili di ogni essere umano • le finalità dell'Unione Europea e le funzioni delle sue Istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le proprie capacità nei diversi contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e di debolezza • Mette in atto comportamenti di solidarietà, mediazione e cooperazione. • Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti al Cittadino, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Individua nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i Diritti sono agiti o negati • Comprende il legame tra la Costituzione Italiana e i principi fondamentali dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a sviluppa la cura e il controllo della propria salute, attraverso un corretto stile di vita • Promuove lo sviluppo equo e sostenibile • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere i principali effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, in particolare riferimento all'educazione alimentare • Promuovere la cooperazione e la solidarietà in modo attivo • Comprendere il concetto di tutela e salvaguardia del paesaggio e del patrimonio storico-artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e i principi alimentari per un corretto stile di vita • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati • Significato di interazione uomo – ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa combinare gli alimenti per una dieta equilibrata • Sa riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e cooperazione • Sa riconoscere e promuovere i concetti di tutela e salvaguardia degli ecosistemi terrestri • Sa riconoscere il ruolo dell'attività umana e gli effetti di questa sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del termine copyright • Conoscere i vantaggi e i pericoli dei social network 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i diritti e i doveri legati all'utilizzo esclusivo di un'opera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica.

	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È in grado di costruire e di condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare le informazioni utili sulla rete, ricavarne le fonti e verificarne l'attendibilità. 	<p>dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di identità digitale. • Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa accedere alla rete individualmente e in gruppo, per attività di ricerca. • Sa accedere alla rete, nel rispetto della consegna, interrogando e ricavando informazioni attendibili. • Sa utilizzare i principali programmi (scrittura, calcolo, immagini, ecc.) di base del computer. • Sa creare semplici contenuti personali. • Sa gestire i propri dati personali in rete. • Sa utilizzare nel modo corretto la tecnologia digitale. • Sa individuare il programma più adeguato all'adempimento del compito. (ad es. per lo svolgimento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
--	---	---	--	---	---

				compito dato dall'insegnante).	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

SUDDIVISIONE ORE

Le ore da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica nell'ambito dell'orario settimanale, non meno di 33 ore annuali, verranno definite dai rispettivi consigli di classe in seguito alla definizione della progettazione annuale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “Silvio Spaventa Filippi” – Avigliano
Scuola secondaria di 1^ grado “G. Carducci”
Classi terze

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune •Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevoli dell'appartenenza di entrambi a una comunità di persone •Conoscere gli elementi essenziali delle Forme di Stato e di Governo •Conoscere, leggere e interiorizzare in maniera critica i principi fondamentali della Costituzione italiana e norme internazionali 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> •il concetto di differenza e diversità individuale •l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione <p>•le principali forme di governo, il funzionamento delle istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali</p> <p>•i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i suoi simboli (bandiera, inno, emblema)</p> <p>•le Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace, della solidarietà e dei diritti dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce, accoglie e accetta le differenze •Mette in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri •Si confronta e rispetta le opinioni altrui e i diversi punti di vista •Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale ed internazionale. •Analizza e commenta i principali articoli della Costituzione •Conosce il significato dei simboli della Repubblica, degli acronimi e dei loghi delle Organizzazioni locali, nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • il percorso storico che ha dato origine alla Carta Costituzionale • il concetto di legalità e bene comune attraverso modalità diverse: lettura di biografie significative (anche del passato), visione di film, documentari... 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi • Identifica situazioni di ingiustizia e illegalità e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti corretti, con particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze • Assumere comportamenti e scelte personali socialmente ed ecologicamente sostenibili, rispettare l'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle relative risorse • Distinguere le diverse forme di inquinamento ed individuarne le cause 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse forme di dipendenza e le conseguenze sui vari apparati e sistemi • Le diverse forme di inquinamento e il loro impatto sull'ambiente • Il patrimonio: beni storici, artistici, paesaggistici ed etnoantropologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui • Adotta stili di vita eco-sostenibili • Sa interpretare e promuovere il territorio attraverso la 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

	<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di tutela e salvaguardia e promuovere la valorizzazione del patrimonio storico-artistico-culturale-ambientale del proprio territorio • Conoscere vantaggi e svantaggi delle diverse fonti di energia, comprendere l'importanza di preservare le fonti esauribili privilegiando l'uso di quelle rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse rinnovabili e lo sviluppo sostenibile. 	<p>valorizzazione dei beni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti coerenti con la sostenibilità ambientale e sa sviluppare una mentalità ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Acquisisce piena consapevolezza dell'identità digitale come valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili • Comprendere il concetto di <i>digital divide</i> • Agire consapevolmente in rete e comprendere il concetto di "reputazione digitale" con particolare riferimento al <i>cyberbullismo</i> • Adottare comportamenti a tutela della propria e altrui privacy • Conoscere il significato del termine <i>copyright</i> e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, social network, diritti d'autore). • Conoscere le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i diritti e i doveri legati all'utilizzo esclusivo di un'opera. • Sa accedere alla rete individualmente e in gruppo, per attività di ricerca in modo consapevole e critico. • Sa accedere alla rete, nel rispetto della consegna, interrogando e ricavando 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.

	<p>individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	<p>del CC (<i>Creative Commons</i>)</p>		<p>informazioni attendibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i principali programmi informatici. • Sa creare contenuti soggettivi e personali. • Sa gestire consapevolmente i propri dati personali in rete. • Sa utilizzare nel modo corretto la tecnologia digitale. • Sa confrontare, esporre e valutare criticamente i diversi contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
--	---	---	--	---	---

SUDDIVISIONE ORE

Le ore da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica nell'ambito dell'orario settimanale, non meno di 33 ore annuali, verranno definite dai rispettivi consigli di classe in seguito alla definizione della progettazione annuale.

Suddivisione delle ore di Educazione Civica per discipline scuola secondaria di primo grado

CLASSI: 1^B; 1^C

I QUADRIMESTRE

TEMATICA:

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	4
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	-----

CLASSI : 1^B; 1^C

II QUADRIMESTRE

TEMATICA:

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	3
MATEMATICA	-----
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	---

CLASSI 2^B; 2^C

I QUADRIMESTRE

TEMATICA

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	4
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	----

CLASSI 2^B; 2^C

II QUADRIMESTRE

TEMATICA:

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	2
MATEMATICA	1
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	----

CLASSI 3^B; 3^C; 3^D

I QUADRIMESTRE

TEMATICA

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	4
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	---

CLASSI 3^B; 3^C ;3^ D

II QUADRIMESTRE

TEMATICA

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	2
MATEMATICA	1
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	---

CLASSE 1^A

I QUADRIMESTRE

TEMATICA:

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	3
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	---
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	2

CLASSI 1^A

II QUADRIMESTRE

TEMATICA:

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	3
MATEMATICA	-----
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	---

CLASSI 2^A

I QUADRIMESTRE

TEMATICA

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	3
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	---
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	2

CLASSI 2^A

II QUADRIMESTRE

TEMATICA:

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	2
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	1

CLASSI 3^A

I QUADRIMESTRE

TEMATICA

“COSTITUZIONE”

DISCIPLINE	TOT N. ORE 16
ITALIANO	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	3
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	---
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	2

CLASSI 3^A

II QUADRIMESTRE

TEMATICA

SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	TOT N. ORE 17
ITALIANO	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
FRANCESE	1
SCIENZE	2
MATEMATICA	---
TECNOLOGIA	3
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1
ED. FISICA	1
STRUMENTO MUSICALE	1